



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

LOMM022001
CPIA 1 LODI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	508 (54,8%)	835,8 (57,4%)	813,4 (53,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	419 (45,2%)	640,1 (42,6%)	720,9 (46,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	3 (0,3%)	334,9 (24,4%)	624,5 (39,8%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	41 (4,4%)	65,9 (4,9%)	105,8 (6,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	886 (95,6%)	1405,6 (94,7%)	1422,6 (92,8%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	732 (79,0%)	912,4 (63,8%)	944,0 (62,3%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	25 (2,7%)	53,4 (4,0%)	52,1 (3,5%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 3				
Maschi *	2 (66,7%)	176,0 (45,8%)	331,2 (50,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	1 (33,3%)	210,2 (54,2%)	316,1 (49,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	1 (33,3%)	17,3 (6,3%)	53,3 (7,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	2 (66,7%)	368,6 (93,6%)	592,4 (91,8%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 198				
Maschi *	84 (42,4%)	128,7 (50,1%)	153,7 (48,5%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	114 (57,6%)	123,5 (49,9%)	166,1 (51,5%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	148 (16,0%)	112,5 (7,8%)	110,9 (7,8%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 732				
Maschi *	352 (48,1%)	404,6 (45,7%)	479,0 (51,3%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	380 (51,9%)	489,9 (54,3%)	461,3 (48,7%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	36 (4,9%)	58,2 (6,6%)	74,7 (7,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	696 (95,1%)	833,3 (93,0%)	862,7 (91,9%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA LOMM022001 Nr. (%)	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 25				
Maschi *	25 (100,0%)	87,3 (99,1%)	76,5 (96,4%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	0,9 (0,9%)	2,9 (3,6%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	8 (32,0%)	10,6 (16,5%)	20,4 (24,5%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	17 (68,0%)	77,5 (83,5%)	58,4 (74,4%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>L'utenza del nostro Istituto è costituita dalla maggior parte di stranieri residenti sul territorio privi di cittadinanza. Solo l'1% ha la cittadinanza italiana. Il numero dei richiedenti asilo e dei migranti economici provenienti da Paesi svantaggiati è andato in questi ultimi anni calando. Sono invece in aumento le iscrizioni dei minori: nell'anno in corso 105, di cui 59 MSNA, ospitati da Comunità e inseriti in progetti territoriali. L'incidenza degli studenti stranieri è pressoché totale; pochissimi sono gli studenti soggetti con bisogni educativi speciali o con disturbi nell'apprendimento.</p>	<p>Il CIA accoglie diversi alunni minori e MSNA e già da alcuni anni vengono inseriti in classi dedicate. In base alla loro conoscenza della lingua italiana, seguono percorsi di Primo Livello o percorsi di Alfabetizzazione. In questi ultimi anni di crisi economica, la percentuale di adulti lavoratori è andata sempre più diminuendo, a vantaggio di studenti disoccupati, casalinghe e alunni minori. I vincoli che incidono sulle azioni programmate sono il continuo ricambio dell'utenza adulta, che per problemi professionali, personali, familiari, non sempre segue in modo costante i percorsi stabiliti dal Patto Formativo. Si è sempre in prima linea a lottare contro la dispersione scolastica con i ragazzi e i giovani per lo più soggetti fragili e borderline, cercando di motivarli all'apprendimento.</p>

	<p>attraverso strategie coinvolgenti e sempre più innovative. Molti corsisti stranieri che vivono in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, non scolarizzati o scarsamente scolarizzati nei loro Paesi d'origine, necessitano di percorsi di alfabetizzazione più lunghi. Questo va a incidere negativamente sulla loro motivazione personale, volta principalmente ad un apprendimento veloce della lingua italiana, utile a trovare subito un posto di lavoro. A questo aspetto si aggiunge la condizione d'incertezza giuridica degli immigrati che influisce in modo sfavorevole sulla facilità dell'accettazione di essere inseriti in percorsi di alfabetizzazione di livelli inferiori ad A2.</p>
--	---

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oriстано	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA opera in tutta la provincia di Lodi con sedi associate presenti sul territorio e anche nell'area milanese. La provincia di Lodi è composta da 60 comuni, di cui solo 8 superano i 5000 abitanti. La popolazione complessiva ammonta a 230.198 abitanti, con un'età media di 45 anni, su una superficie equivalente a 783 Km quadrati. Come molti altri centri dell'Italia settentrionale, nel XXI secolo Lodi è diventata una città multietnica con una presenza significativa di cittadini provenienti dall'estero: risultano infatti residenti nel territorio comunale circa 7000 stranieri, che rappresentano il 15% della popolazione totale. Le comunità più numerose sono quelle

Vincoli

La popolazione di cui il CPIA di Lodi si occupa è costituita per la maggior parte da donne casalinghe e da uomini disoccupati, occupati saltuariamente o richiedenti asilo. Solo una piccola percentuale ha un lavoro stabile e riescono a partecipare ai corsi in base ai turni lavorativi. C'è una forte richiesta di corsi nella fascia oraria mattutina e non più pomeridiana o serale come avveniva qualche anno fa. La maggior parte dell'utenza frequenta corsi di alfabetizzazione di lingua italiana come L2 e di questi il 30% sono scarsamente scolarizzati nei loro paesi d'origine. Circa 20% sono invece iscritti a percorsi di primo livello e solo il 6% frequentano percorsi di secondo livello.

rumena, albanese ed egiziana. L'agricoltura e l'allevamento sono di fondamentale importanza per Lodi e il suo territorio. Il settore primario è infatti molto importante: significativo è il numero delle aziende dedite a questo settore. Le industrie più sviluppate sono quelle casearia e artigianale, soprattutto nei settori della ceramica e della cosmesi. È presente anche una grande centrale termoelettrica, una delle più importanti d'Italia.

Questi ultimi risultano avere un titolo di licenza media o un diploma di scuola superiore/universitario. La percentuale di donne con un titolo di studio più elevato supera nettamente quella degli uomini. La maggior parte dei corsisti migranti sono uomini di giovane età e provengono per lo più dall'Africa centro-settentrionale e dall'area pakistana e indiana.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	1,9	1,8	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	5	6,4	5,3	6,3
Totale	5			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	74,5%	50,9%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	-	96,3%	86,4%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	74,8%	65,8%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	74,8%	65,8%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	73,1%	65,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	-	69,9%	63,8%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	11,1%	11,4%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	20,0%	88,4%	77,4%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	20,0%	74,5%	72,6%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	7,9%	4,7%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	4	5	5	7,1
Sedi associate carcerarie	1	1	1	2,2
Sedi operative	3	5	4	5,5
Sedi operative carcerarie	1	1	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	1	3	3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	3	5	4	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	2,1%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001			Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	1,6 (0,0%)	2,4 (0,0%)	1,7 (0,0%)	2,0 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,7 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,2 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CPIA riceve contributi statali e dagli Enti Locali. Inoltre	Le sedi del CPIA utilizzano in condivisione ambienti di

l'Istituto, per espletare la propria progettazione, attinge alle risorse economiche ministeriali, compresi i fondi FAMI e i finanziamenti PON. Collabora con Centri di Formazione Professionale presenti sul territorio e partecipa a bandi promossi da enti territoriali, anche privati, con la finalità di attivare corsi professionali finalizzati al raggiungimento di una qualifica. Infine il CPIA si avvale anche di finanziamenti europei finalizzati ad attuare progetti ERASMUS.

sedi scolastiche o di altre strutture ospitanti, con le quali si cerca di instaurare buoni rapporti, anche di supporto professionale. La dislocazione su un territorio così vasto rende più difficile l'interlocuzione tra i vari soggetti istituzionali, da qui la necessità di aderire e far parte di tavoli territoriali a cui partecipano varie figure professionali, enti e cooperative ONLUS che operano sul territorio, finalizzati a monitorare costantemente i bisogni sociali e formativi territoriali. Gli edifici sono strutturalmente diversi. In materia di sicurezza sono in situazione di adeguamento. Permangono invece carenze per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche, in particolare nelle sedi di Lodi e di Codogno. Nella sede centrale di Lodi l'attività didattica e amministrativa soffrono la carenza di spazi. Nel plesso centrale di Lodi è presente un laboratorio informatico e si sta procedendo all'attivazione di uno spazio laboratoriale informatico negli ambienti di Sant'Angelo Lodigiano e di Codogno. In tutti e tre i plessi è presente una piccola biblioteca con libri di didattica e di lettura.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	89,5%	92,1%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	10,5%	7,9%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	10	6,9	7,8	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	1	1,1	4,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	8	4,3	4,0	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	33,3%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	33,3%	40,6%	34,7%
Più di 5 anni	X	33,3%	28,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	17	73,9%	31	71,9%	29	68,0%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	6	26,1%	12	28,1%	13	29,3%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	1	2,5%	1	1,9%	1	2,3%
35-44 anni	4	23,5%	5	15,4%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	2	11,8%	10	32,5%	10	32,0%	12	34,9%
55 anni o più	11	64,7%	16	49,6%	14	45,6%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9%	20,9%	17,3%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	7	41,2%	13,0%	11,9%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	8,9%	11,1%	13,8%
Più di 5 anni	8	47,1%	66,0%	63,4%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,6%	13,9%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	24,7%	25,4%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,8%	17,5%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	47,9%	45,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,8%	15,6%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,8%	17,3%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,0%	9,2%	16,0%
Più di 5 anni	3	100,0%	66,4%	59,7%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	50,0%	33,3%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	37,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	12,5%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	50,0%	33,3%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	2,1%	17,0%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	12,8%	13,8%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	3,2%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	X	4,3%	4,3%	9,6%
Più di 5 anni	-	7,4%	18,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	2,1%	2,1%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	2,1%	8,5%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	4,3%	6,4%	17,0%
Più di 5 anni	X	6,4%	13,8%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Buona parte del personale del CPIA è a tempo indeterminato, con un percorso professionale consolidato e in continuo autoaggiornamento. Negli ultimi tre anni scolastici abbiamo avuto quattro immissioni in ruolo nella classe di concorso A022. Alcuni docenti dell'alfabetizzazione e del primo e secondo livello, possiedono le certificazioni linguistiche DITALS I, II e CEDILS. Altri docenti sono in possesso di certificazioni informatiche e si occupano proprio di questo ambito. La figura strutturale del CPIA che si occupa dell'apprendimento permanente sta frequentando un master universitario, finalizzato alla certificazione delle competenze. Il personale esterno collabora con l'Istituto nei percorsi dei Minori Stranieri Non Accompagnati (MNSA) e nei percorsi professionalizzanti. In generale, una forte attenzione viene rivolta a valorizzare ciascuna professionalità, carica necessaria al miglioramento permanente dell'offerta formativa. In tutte le classi sono presenti le LIM, acquistate nel corso degli ultimi anni con fondi ministeriali.</p>	<p>La presenza di vari punti di erogazione rende talvolta necessario utilizzare personale su più plessi, soprattutto per gli insegnamenti di matematica, tecnologia, informatica e inglese. Sono presenti in organico di diritto solo un docente della classe di concorso A28 (matematica e scienze nella scuola secondaria di I grado), uno di A60 (tecnologia nella scuola secondaria di I grado) e uno di A25 (lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado). Sono presenti cattedre di diritto della classe di concorso A23 (lingua italiana per discenti di lingua straniera - alloglotti), ma i posti vengono coperti con personale a tempo determinato. I docenti della scuola primaria occupati nei percorsi di alfabetizzazione sono nove e sono tutti di ruolo. Ci sono momenti di formazione e di aggiornamento e tutti i docenti cercano di usare in modo sempre più frequente le nuove tecnologie digitali, funzionali alle lezioni, nonostante il permanere a volte di difficoltà.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001 %	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	93,8%	93,4%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	68,4%	54,5%	60,9%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	79,2%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001 %	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel periodo iniziale di accoglienza viene dato ampio spazio alle attività di accoglienza, ascolto e orientamento. In questa prima fase I docenti, per mezzo di un'intervista biografica e di colloqui individuali, intercettano i bisogni, le	Si cerca di porre la massima attenzione alla fase dell'accoglienza che è seguita dalla condivisione e dalla sottoscrizione del Patto Formativo che è adattabile, flessibile e calibrato su ciascun iscritto. Nonostante

<p>aspettative, gli interessi e le risorse di ciascun utente. A seguito di questa fase di primaria importanza, vengono individuati crediti o debiti culturali sulla base delle competenze formali, informali e non formali già acquisite da ciascun utente. Quindi il CPIA sottoscrive con ciascun iscritto il Patto Formativo indicante il percorso di istruzione e formazione, gli obiettivi, le metodologie e i tempi atti a conseguirlo, nonché le modalità di adattamento, di verifica e di valutazione finale. La principale caratteristica del Patto Formativo è la flessibilità e la personalizzazione del percorso formativo. I patti sottoscritti nell' a.s. 2020/2021 sono stati circa il 100% degli iscritti ai percorsi di alfabetizzazione e al primo livello, mentre quelli per il secondo livello sono stati circa il 93%. Al momento dell'iscrizione e dopo aver terminato la fase dell'accoglienza i docenti inseriscono a sistema tutti i dati acquisiti per la creazione del Patto Formativo standard che si genera automaticamente. Finora risulta adeguata la dotazione organica rispetto ai patti formativi sottoscritti.</p>	<p>questo, parte dell'utenza risulta essere fluttuante a causa di problemi di tipo professionale e personale; questo comporta in molti casi la mancata frequenza del monte ore stabilito. Le chiusure e le interruzioni in presenza, a causa della pandemia Covid-19, non hanno certamente favorito la motivazione a frequentare i corsi.</p>
--	---

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello</p> <p>La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è decisamente superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il corretto utilizzo dei sistemi informatici snellisce sostanzialmente il carico di lavoro del personale scolastico riguardo la stesura dei Patti Formativi e questo sta alla base dell'elevatissima percentuale dei Patti sottoscritti, condivisi con l'utenza.</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	61	23,6%	66	25,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	3	8,1%	8	15,8%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	93	8,0%	98	10,1%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	-	-	26	8,1%	25	6,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	4	1,2%	3	0,8%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	55	15,6%	59	14,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	5	2,1%	7	2,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,1%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	4	0,3%	11	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	4	1,6%	8	2,1%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,6%	1	1,1%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	1,1%	12	1,0%	18	1,5%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggior parte degli studenti che frequentano i corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana,	Nel corso dell'anno vi è un alto numero di studenti che abbandona per motivi professionali, personali o perché si

<p>dopo aver conseguito il livello A2, si iscrivono ai percorsi di istruzione di primo livello. La maggioranza degli iscritti frequentanti termina in modo positivo il percorso di formazione nell'alfabetizzazione e nei percorsi di primo e secondo livello.</p>	<p>trasferiscono in un'altra località, in un'altra regione o in un altro Paese. Alcuni, soprattutto ospiti di Comunità, chiedono il nulla osta per l'iscrizione in altri CPIA presenti nelle città di destinazione. Un altro motivo di abbandono è stata ed è l'incertezza dovuta all'emergenza sanitaria da Covid-19.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Nel corso dell' anno scolastico non è facile tenere sotto controllo la mobilità in entrata e uscita di ogni singola classe dell'istituto. I dati inseriti nelle tabelle riferite al nostro CPIA non sono corrispondenti alla situazione reale, e non rispecchiano la normale situazione al di fuori del periodo pandemico.</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	255	54,1%	104	33,3%	124	31,2%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	44	93,6%	52	42,1%	63	50,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	18	43,4%	15	39,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	289	50,4%	82	51,3%	77	42,9%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA		Riferimento NORD OVEST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	17	24,3%	2	11,9%	36	16,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	1	7,1%	36	9,9%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	1	7,1%	74	11,5%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni/qualificazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti sono stati 3: sono studenti adolescenti indirizzate al CPIA dall'Ufficio di Piano del Comune. Gli studenti non iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni/qualificazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti sono stati 9: sono studenti frequentanti le scuole superiori del territorio che sostengono l'esame di licenza media nella nostra scuola. Le attività del Cpia di Lodi si rivolgono anche ai detenuti della Casa Circondariale della città, proponendo percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, percorsi di primo livello e laboratori di diversa natura, finalizzati a combattere l'analfabetismo e a contribuire alla "educazione e redenzione sociale e civile". I docenti collaborano con tutte le figure che operano nel settore formativo della Casa Circondariale.</p>	<p>Non tutti i detenuti iscritti ai corsi conseguono certificazioni/attestazioni a causa di trasferimenti, termine della detenzione, ecc.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA collabora con le istituzioni territoriali e con altri istituti di formazione professionale per completare la nostra offerta formativa con competenze tipiche dei percorsi professionalizzanti. La progettualità relativa all'ampliamento dell'offerta formativa è ben strutturata e consolidata nel tempo e la continuità verticale tra i livelli di offerta formativa risulta essere abbastanza efficace e funzionale.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20,6%	14,3%	12,3%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52,4%	30,4%	29,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25,4%	31,8%	30,7%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,6%	9,1%	13,9%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14,3%	13,8%	12,0%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48,4%	31,3%	29,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32,5%	30,0%	29,6%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,8%	10,7%	15,3%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19,8%	13,6%	12,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52,4%	26,6%	25,4%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26,2%	30,0%	27,4%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,6%	15,5%	20,5%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13,5%	13,6%	12,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57,9%	28,1%	28,1%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23,0%	34,2%	31,0%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5,6%	9,8%	14,8%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	6,2%	7,1%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5,3%	13,4%	12,2%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	86,0%	22,4%	24,0%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,8%	8,0%	11,8%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	3,7%	5,5%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5,3%	13,3%	15,5%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	86,0%	23,3%	21,5%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,8%	9,7%	12,6%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	4,7%	8,1%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	68,4%	19,0%	15,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,6%	19,8%	18,0%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	6,5%	13,9%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	2,5%	6,5%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	68,4%	17,5%	17,1%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,6%	22,2%	18,7%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	7,8%	12,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Analizzando i 4 assi, la maggior parte degli studenti del Primo Periodo-Primo Livello si trovano per lo più nella fascia intermedia. Gli studenti iscritti ai CPIA presenti sul territorio regionale hanno raggiunto nei 4 assi soprattutto i livelli iniziale e di base. La quota degli studenti del Primo Periodo-Primo Livello che hanno raggiunto un livello iniziale di competenze è molto inferiore alla media nazionale, attestandosi al 4,3% nell'asse dei linguaggi e al 3,2% negli altri assi (storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico).</p>	<p>La quota degli studenti del Primo Livello-Secondo Periodo che non ha raggiunto un livello base di competenze si assesta al 48,2% (su 55 iscritti nell'a.s. 2020/2021, ben 27 non hanno completato il percorso di studi). E' fondamentale promuovere la motivazione degli studenti al Secondo Periodo per limitare gli abbandoni in corso d'anno, nonostante i problemi lavorativi e familiari.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Nell'anno scolastico di riferimento gli studenti hanno acquisito le competenze base e nessuno di quelli che ha portato a termine il percorso di studio ha avuto esiti inferiori al livello base. Definiamo l'esperienza del II periodo positiva, anche tenuto conto degli sforzi dell'Istituto per andare incontro alle esigenze dell'utenza.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	15	16,6	19,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	8,4	9,2	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	62	57,2	60,0	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	32	55,4	77,2	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	6	14,6	14,1	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	153	160,7	152,8	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Una buona parte degli studenti che frequentano i percorsi di alfabetizzazione prosegue gli studi nel livello successivo (da PreA1 ad A1, da A1 ad A2 e da A2 al Primo Livello - Primo Periodo e dal Primo Livello al Secondo Livello.</p>	<p>Le motivazioni di coloro che non proseguono nei vari livelli di alfabetizzazione o di primo o secondo periodo nel successivo anno scolastico sono perlopiù di carattere lavorativo, personale e familiare. Bisogna considerare infatti l'alto numero di disoccupati o lavoratori occasionali o a tempo determinato che vedono continuamente cambiare la loro situazione lavorativa, con cambiamenti relativi al tipo di attività e di sede di lavoro. In seguito a queste varianti può accadere spesso che si trasferisca tutto il nucleo familiare, sottraendo anche altri studenti che frequentavano regolarmente il percorso. Al termine del percorso di livello A2 si registra il maggior numero di studenti che si iscrivono al percorso di Primo Livello - Primo Periodo, ma che, per svariati motivi, non frequentano regolarmente o che abbandonano gli studi.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>C'è un buon passaggio tra i livelli dei vari percorsi formativi, al netto degli abbandoni per motivi lavorativi/familiari/personali. I dati nella tabella si riferiscono al primo anno di pandemia (2019/2020), durante il quale non</p>

è stato sempre possibile monitorare gli studenti di alfabetizzazione a distanza e che, al termine dell'anno scolastico, hanno tutti frequentato un corso di recupero a settembre 2020. Solamente al termine di quest'ultimo è stato possibile (già nell'anno scolastico 2020/2021) procedere alla loro iscrizione nei successivi livelli di istruzione. Per questo motivo i dati risultano essere assenti o inferiori alla media regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	70	59	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	14	18	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	6	5	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	93%	93%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	79%	66%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	71%	69%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	36%	41%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	14%	7%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	63	62	73	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	8	14	16	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	44	21	21	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	4	10	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	5	2	4	2
Corsi di informatica	2	4	4	3
Cordi di lingue straniere	0	8	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	4	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	0	3	4	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	9	7	7	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	85,7%	86,2%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	42,9%	37,9%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	X	28,6%	20,7%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	92,9%	93,1%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	92,9%	96,6%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	64,3%	58,6%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	71,4%	69,0%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	78,6%	69,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	42,9%	37,9%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	X	14,3%	10,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	14,9%	29,8%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	13,8%	28,7%	95,7%
Asse storico-sociale	-	9,6%	13,8%	66,0%
Asse matematico	X	13,8%	28,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	11,7%	20,2%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	1,1%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	11,7%	22,3%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	X	10,6%	14,9%	38,3%
Asse matematico	X	10,6%	18,1%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	X	10,6%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	13,8%	25,5%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse storico-sociale	X	10,6%	16,0%	40,4%
Asse matematico	X	10,6%	19,1%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	10,6%	14,9%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'offerta formativa del CPIA è articolata per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e che emergono a livello locale. Pertanto propone corsi di potenziamento delle abilità di base attraverso percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di primo e di secondo livello e di percorsi che conducono ad una qualifica professionale, questi ultimi in collaborazione con CFP territoriali e fondazioni e Regione. Le conoscenze/abilità/competenze relative ai diversi percorsi proposti sono definite e ben declinate nelle unità di apprendimento realizzate dai docenti per ogni percorso formativo. Sono state realizzate anche diverse attività di formazione a distanza per alfabetizzazione e per il I periodo didattico, rintracciabili facilmente nella home page del CPIA di Lodi e fruibili da tutti liberamente (CPIApp).</p>	<p>L'utenza è fluttuante e, nonostante percorsi individualizzati e concordati attraverso patti formativi individuali, non segue in modo costante e una parte non giunge alla fine del percorso stabilito. Ci sono poi carenze di strumenti e competenze digitali da parte di un buon numero di iscritti (soprattutto stranieri), i quali necessitano di corsi di prima alfabetizzazione informatica o sono sprovvisti di device personali. Non è sempre facile la gestione quotidiana dei rapporti con i ragazzi minori e i loro genitori, nonché con i minori stranieri non accompagnati (MSNA) e i loro educatori e/o responsabili delle comunità in cui vivono. L'ideazione e la stesura di UDA e di materiale autoprodotta dai docenti del CPIA comporta una quantità di ore che supera di gran lunga l'orario di servizio, pertanto queste attività vengono eseguite dai docenti</p>

<p>Sono state realizzate con l'utilizzo della piattaforma free Learninapps.org. Per questa attività di Formazione a Distanza il nostro CPIA è stato più volte premiato a livello nazionale e locale. L'istituto si impegna nella prevenzione e contrasto della dispersione scolastica offrendo percorsi progettati ad hoc per ragazzi, anche minorenni, con disagio sociale e/o border line. Mantiene costanti e quotidiani rapporti con educatori e responsabili di enti e comunità in cui i ragazzi sono ospitati. Favorisce quindi il potenziamento dell'inclusione scolastica attraverso percorsi individualizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociali ed educativi territoriali. Il CPIA si propone come una comunità attiva, in cui si trasmettono valori interculturali e comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Si va sempre più promuovendo la cittadinanza digitale, quale insieme di valori, competenze, atteggiamenti, conoscenze e comprensione critica. I cittadini infatti hanno bisogno nell'era digitale di utilizzare le tecnologie e saper interagire con esse in modo competente e positivo. Un punto di forza è il potenziamento delle competenze dell'asse economico-finanziario nei percorsi del II periodo (Operatore d'ufficio). Inoltre il corpo docente redige periodicamente nuove unità di apprendimento cercando di attualizzarle e di arricchirle anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche. Il CPIA ha realizzato delle prove per gruppi di livello relative alle competenze d'ingresso, in itinere e in uscita che scaturiscono dal lavoro di progettazione e revisione permanente delle UDA. La valutazione delle prove serve a riprogrammare, adattare, riorientare la programmazione e a progettare interventi e percorsi sempre calibrati e individualizzati.</p>	<p>anche in orario extrascolastico. Gli strumenti realizzati per la valutazione delle competenze necessitano sempre di continuo aggiornamento, perfezionamento e miglioramento.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento il CPIA ha elaborato un'offerta formativa che tiene conto delle caratteristiche e dei bisogni territoriali e formativi dell'utenza. Sono stati definiti profili di competenza relativi ai vari livelli dell'alfabetizzazione, agli assi culturali e ai periodi didattici. La progettazione didattica è declinata in Unità di Apprendimento che evidenziano le conoscenze, le abilità e le competenze da acquisire in ciascun percorso formativo. Nel CPIA i docenti lavorano con impegno e in modo collaborativo nell'attività di progettazione didattica e nell'attività di valutazione degli studenti. Vengono utilizzati strumenti e materiali comuni e sono previsti incontri per condividere i risultati relativi alla valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIPA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA			Riferimento NORD OVEST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	35,3%	23,5%	100,0%	34,3%	65,7%	74,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	29,4%	11,8%	100,0%	31,4%	17,1%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	64,7%	23,5%	76,5%	60,0%	28,6%	85,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	58,8%	23,5%	82,4%	60,0%	57,1%	57,1%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	52,9%	29,4%	82,4%	54,3%	31,4%	88,6%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	11,8%	47,1%	85,7%	34,3%	54,3%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	82,4%	29,4%	52,9%	82,9%	42,9%	48,6%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	88,2%	47,1%	29,4%	82,9%	34,3%	57,1%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	11,8%	17,6%	100,0%	11,4%	37,1%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	3	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	25,6	25,2	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	6	5,4	8,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,4	1,8	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	5	12,1	10,7	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	7	27,6	20,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	5,0	5,9	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	1,9	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	7	12,5	12,0	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	16,8	13,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	3,6	4,2	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	2,3	1,7	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	14,6	11,5	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	56,5	45,2	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	8	19,5	19,1	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	12,4	7,2	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	12	30,1	20,2	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	30,2	24,3	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	7,6	4,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	7,1	4,9	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	27,1	25,1	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	13,8%	28,7%	89,4%
Classi aperte	-	7,4%	13,8%	51,1%
Gruppi di livello	X	14,9%	28,7%	93,6%
Flipped classroom	-	6,4%	18,1%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	2,1%	6,4%	18,1%
Altra metodologia didattica	X	3,2%	8,5%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	X	7,4%	11,7%	25,5%
Più di 2 azioni	-	7,4%	19,1%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	12,8%	26,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	9,6%	23,4%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	12,8%	28,7%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le sedi del CPIA di Lodi sono dotate tutte di computer e di LIM che si utilizzano per la didattica. Nella sede centrale di Lodi vi è anche il laboratorio di informatica utilizzato una volta a settimana dai corsisti di primo e di secondo livello. Sono in corso di allestimento i laboratori informatici nelle sedi di Codogno e Sant'Angelo Lodigiano. L'articolazione dell'offerta oraria è varia, con corsi antimeridiani, pomeridiani e qualche corso serale, in risposta alle esigenze dell'utenza. Le metodologie e le applicazioni informatiche utilizzate nel CPIA di Lodi sono Google Classroom, peer tutoring, cooperative learning, piattaforma Learningapps.org, whatsapp, lezione basata sull'approccio linguistico-comunicativo che si sviluppa nell'acquisizione delle abilità di ascolto, lettura, parlato e scrittura. Vengono privilegiate tecniche ludiche, come previsto dalla glottodidattica, che non innestano il filtro affettivo, ma che motivano favorevolmente l'apprendimento dell'adulto. Viene utilizzato materiale autentico, i contenuti affrontati appartengono alla vita quotidiana degli utenti e si riferiscono al dominio pubblico, privato, professionale ed educativo dei nostri corsisti. La dimensione relazionale tra studenti e docenti rappresenta uno dei punti di forza del successo formativo dei corsisti.</p>	<p>Nella sede centrale di Lodi la rete internet è in condivisione con quella dell'I.C. Lodi III - "Don Milani" e pertanto non è consentito fornire la password di accesso ai corsisti. Le attrezzature informatiche del CPIA sono già direttamente collegate alla rete e fruibili dai docenti nelle classi e dal personale ATA in Segreteria). All'occorrenza viene fornito un ticket temporaneo per l'accesso a internet ai corsisti che lo richiedano. La nuova normativa relativa al Covid-19 prevede l'occupazione del laboratorio ad un numero relativamente ristretto di persone, pertanto ad ogni studente viene ridotto il tempo orario da dedicare alle attività laboratoriali. Si sottolinea la scarsità di tempo da dedicare alla formazione sull'utilizzo di maggiori e diversificate metodologie didattiche. Talvolta permane la difficoltà di superare la lezione frontale a favore di metodologie più coinvolgenti e inclusive. A volte si instaurano rapporti conflittuali tra alunni di nazionalità diverse a causa diverse modalità di relazione e di interazione, problemi comunicativi dovuti in particolare a linguaggi non verbali.</p>

Diventa fondamentale riuscire a instaurare un clima positivo, inclusivo, di collaborazione e di condivisione all'interno dei vari gruppi di lavoro.	
---	--

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in generale alle esigenze formative degli studenti. Sono utilizzati gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche presenti nelle diverse aule, anche se queste ultime necessitano di potenziamento e di costante manutenzione. Nel CPIA ci sono momenti di riflessione e confronto tra insegnanti sulle diverse metodologie didattiche e sulle nuove tecnologie da adottare nei vari gruppi di livello e i docenti sono in generale disponibili ad adottare strategie didattiche innovative e coinvolgenti. La progettazione è strutturata in UDA prodotte dai docenti ed è supportata da più di mille attività create dal CPIA e disponibili sulla piattaforma LearningApps.org suddivise nei vari livelli dei percorsi di alfabetizzazione e di primo livello, a cui sono collegate anche dispense operative. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono per lo più positive. I conflitti tra gli studenti vengono gestiti e monitorati costantemente e in modo adeguato dal personale scolastico.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	4,3%	6,4%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	4,3%	7,4%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	6,4%	17,0%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	3,2%	13,8%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	4,3%	14,9%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	8,5%	20,2%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	3,2%	5,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	3,2%	6,4%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	4,3%	10,6%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	1,1%	5,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	3,2%	8,5%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	3,2%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	3,2%	14,9%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	6,4%	14,9%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	8,5%	17,0%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	7,4%	17,0%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	6,4%	12,8%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	2,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	4,3%	4,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	6,4%	13,8%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	5,3%	9,6%	28,7%
5 azioni e oltre	X	9,6%	21,3%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	13,8%	28,7%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	12,8%	27,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	9,6%	20,2%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	10,6%	24,5%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	12,8%	28,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	11,7%	25,5%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	2,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	11,7%	20,2%	72,3%
4 azioni e oltre	-	3,2%	10,6%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	12,8%	28,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	12,8%	25,5%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	10,6%	23,4%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	4,3%	13,8%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	11,7%	24,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	2,1%	5,3%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	1,1%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	11,7%	23,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	11,7%	22,3%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	9,6%	21,3%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	3,2%	8,5%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA è impegnato a favorire l'inclusione e la socializzazione dei propri studenti attraverso la promozione di: - percorsi ponte rivolti a MSNA, in collaborazione con l'equipe e i CFP territoriali; - adesione ad iniziative di formazione civica, educazione alla salute, proposte da diversi enti territoriali (vaccinazione, educazione sessuale, educazione stradale, ecc.). Il CPIA propone percorsi differenziati, adeguati alle esigenze formative e personali, emerse a seguito di un'intervista biografica a cui ciascun studente è sottoposto durante l'attività di accoglienza. Viene quindi sottoscritto il Patto Formativo Individuale attraverso il quale il CPIA si impegna a personalizzare e individualizzare il piano di studio, anche attraverso l'attribuzione di crediti tramite la valutazione delle competenze e degli apprendimenti. Favorisce l'integrazione sociale e linguistica degli studenti attraverso percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana come L2, completi di percorsi di formazione civica, organizzati anche in collaborazione con gli enti territoriali. Ci sono procedure formalizzate di presa in carico dei disabili o di studenti con particolari fragilità, anche con la richiesta di docenti di sostegno in organico di fatto. Il Patto Formativo Individuale viene monitorato con regolarità e modificato all'occorrenza.</p>	<p>Nonostante la personalizzazione del percorso formativo condiviso e sottoscritto da scuola e studenti, si verificano casi di abbandono di questi ultimi per motivi professionali, familiari o personali. Il periodo pandemico ci ha impedito di effettuare la "Settimana della Cultura", una settimana di eventi e manifestazioni anche sportive con la partecipazione anche di esperti esterni. Non vengono svolte attività di potenziamento, mentre il recupero avviene in itinere durante l'anno scolastico.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento</p>
----------------------------	---

	<p>alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA è impegnato quotidianamente a promuovere l'inclusione dei propri utenti nel tessuto sociale attraverso iniziative e percorsi diversificati ed efficaci. Molta attenzione è rivolta al rispetto e alla valorizzazione di vissuti ed esperienze personali che si traducono nella strutturazione di percorsi di istruzione calibrati sui bisogni formativi e nel monitoraggio in itinere del raggiungimento degli obiettivi di ogni studente. Nonostante percorsi personalizzati condivisi, permangono in generale condizioni di abbandono scolastico.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	14,9%	30,9%	97,9%
Prove d'ingresso	-	9,6%	18,1%	67,0%
Dossier del corsista	-	5,3%	18,1%	66,0%
Altri strumenti	X	1,1%	3,2%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	-	11,7%	22,3%	80,9%
Prove d'ingresso	X	14,9%	30,9%	98,9%
Dossier del corsista	-	5,3%	17,0%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	1,1%	2,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	13,8%	28,7%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	4,3%	8,5%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	11,7%	25,5%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	X	6,4%	8,5%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	4,3%	11,7%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	14,9%	24,5%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	1,1%	1,1%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	10,6%	26,6%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	11,7%	22,3%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	4,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	8,5%	20,2%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	2,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	X	4,3%	5,3%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	4,3%	11,7%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	2,1%	5,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	9,6%	19,1%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	11,7%	26,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	14,9%	29,8%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	9,6%	20,2%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	7,4%	16,0%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	5,3%	9,6%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	9,6%	19,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	2,1%	6,4%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte dei docenti del CPIA sono impegnati nell'attività di accoglienza considerandola strumento essenziale di documentazione volto a valorizzare le esperienze significative di ciascun studente. Sono stati predisposti dei test iniziali e delle interviste conoscitive per appurare il livello di competenza e per procedere all'eventuale riconoscimento dei crediti. Successivamente viene formalizzato il Patto Formativo Individuale che è condiviso e sottoscritto da ciascun studente e dalla Commissione Patti Formativi. Questa è composta da docenti di lettere, lingua inglese, matematica e scienza, tecnologia. I docenti sono impegnati a favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione dall'alfabetizzazione al primo livello e dal primo periodo al secondo periodo. Il CPIA collabora con Enti di formazione professionale e territoriale per orientare i corsisti ai bisogni delle realtà produttive e professionali locali e regionali. Favorisce inoltre l'orientamento per gli studenti minorenni che vogliono iscriversi alle Scuole Secondarie di II grado</p>	<p>Spesso gli studenti si iscrivono ai vari percorsi formativi ad anno scolastico inoltrato e questo crea difficoltà nella proposta di un percorso formativo completo e funzionale. Talvolta si opta per la biennalizzazione del percorso nel caso di importanti lacune o nei casi in cui il raggiungimento delle competenze è debole e/o parziale. E' opportuno prevedere più incontri sistematici tra i docenti dei vari livelli dei percorsi formativi finalizzati a favorire il raccordo e a ridurre la dispersione scolastica. Talvolta la pianificazione degli incontri con gli Enti non risulta essere facile per gli innumerevoli impegni delle figure coinvolte. Sono poi da creare i contatti con le realtà produttive del territorio, al momento non praticati.</p>

del territorio.	
-----------------	--

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività di accoglienza sono ben strutturate e sono costantemente oggetto di riflessione e di aggiornamento da parte dei docenti. Il CPIA ha predisposto e utilizza diversi strumenti e metodologie per il riconoscimento e l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali volto a riconoscere e a valorizzare le esperienze e le competenze pregresse degli studenti. Vengono organizzate attività di continuità/raccordo e iniziative volte a promuovere il passaggio nei vari livelli di istruzione e tra periodi diversi all'interno dello stesso periodo. Particolare attenzione viene rivolta alle attività di orientamento rivolte ai minori e ai MSNA. Gli insegnanti, considerate le conoscenze e le attitudini degli studenti, stabiliscono incontri con le famiglie/tutori/educatori delle comunità finalizzate a presentare le diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale e, se richiesto, prestano loro aiuto nella domanda di iscrizione online. In periodo non pandemico il personale del CPIA accompagnava gli studenti in occasione di giornate di Open day promosse dalle scuole del territorio; non realizza tuttavia attività di orientamento alle realtà produttive e professionali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	2,1%	8,5%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	10,6%	21,3%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	6,4%	10,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	5,3%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	10,6%	17,0%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	10,6%	23,4%	74,5%
Altro tipo di strumenti	X	1,1%	3,2%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	X	6,4%	14,9%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	5,3%	17,0%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	7,4%	16,0%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	5,3%	14,9%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	2,1%	7,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	8,5%	19,1%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	4,3%	9,6%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	9,6%	20,2%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	3,2%	8,5%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	8,5%	19,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	9,6%	20,2%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	8,5%	19,1%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	3,2%	9,6%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	8,5%	16,0%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	5,3%	12,8%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	9,6%	19,1%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	X	3,2%	7,4%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	5,3%	10,6%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	5,3%	11,7%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	8,5%	22,3%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	7,4%	17,0%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	3,2%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	3,2%	11,7%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	2,1%	4,3%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	1,1%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	7,4%	10,6%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	17	44,4	51,4	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	0	13,1	15,7	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	17,4	18,3%	14,7%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	30,4	13,3%	19,6%	16,7%
Funzione strumentale	17,4	11,9%	13,7%	14,4%
Figura di sistema	8,7	8,9%	18,7%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	20,8%	21,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	4	6,7	9,7	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	6	2,2	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	150631	79.193,6	70.022,2	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	123442	83.278,0	73.761,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.01			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	11,7	26,6	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	7,4	19,1	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		4,3	8,5	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	10,6	23,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		3,2	5,3	14,9
Lingue straniere		6,4	13,8	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	10,6	20,2	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	8,5	14,9	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità		6,4	13,8	39,4
Istruzione carceraria	X	6,4	14,9	44,7
Educazione finanziaria		3,2	9,6	28,7
Altri argomenti		1,1	8,5	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	3,2%	11,7%	64,9%
Circolari	X	13,8%	28,7%	97,9%
Riunioni	X	13,8%	29,8%	96,8%
Bacheca	X	8,5%	14,9%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	19,1%	75,5%
E-mail	X	14,9%	29,8%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	11,7%	19,1%	70,2%
Altro tipo di strumenti	X	3,2%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	3,2%	5,3%
Regolamento interno	X	11,7%	24,5%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	6,4%	14,9%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	8,5%	20,2%	68,1%
Altre azioni	-	1,1%	3,2%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	7,4%	14,9%	53,2%
5-8	-	6,4%	14,9%	44,7%
9 e oltre	-	1,1%	1,1%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	14,9%	30,9%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	7,4%	11,7%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	14,9%	29,8%	94,7%
Radio/tv locali	-	4,3%	8,5%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	9,6%	24,5%	75,5%
Altri strumenti	-	2,1%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	9,6%	18,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	3,2%	3,2%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	9,6%	21,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	1,1%	1,1%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	4,3%	7,4%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		3,2%	6,4%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		6,4%	14,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		5,3%	11,7%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		2,1%	5,3%	6,4%
Altre azioni	X	5,3%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio attraverso alla partecipazione a tavoli territoriali e promuovendo la collaborazione tra i diversi attori della rete provinciale. La missione del CPIA è promuovere l'apprendimento permanente valorizzando le potenzialità dei singoli per orientarli al meglio nel tessuto sociale in cui vivono. Questa visione è condivisa all'interno della comunità scolastica e all'esterno tramite la pubblicazione del PTOF sul sito ufficiale dell'istituto. Esiste una docente referente d'istituto che collabora con Rete Territoriale costituita da Ufficio di Piano, alcune Associazioni e Comunità territoriali, partecipando a riunioni a cadenza mensile. Nel CPIA è presente un organigramma con una chiara divisione dei ruoli e dei compiti tra il personale (Staff del DS, Coordinatori, Funzioni strumentali, Referenti di plesso e della sicurezza/antincendio, ecc.). Le Funzioni Strumentali attualmente individuate sono: 1) Apprendimento Permanente (strutturale); 2) RAV 3) PTOF; 4) "Classe 4.0". Ogni anno vengono individuate delle funzioni strumentali in relazioni ai bisogni emersi nel corso dell'anno scolastico precedente. Le assenze del personale sono gestite dalla DSGA tramite modulistica online. L'organico è adeguatamente utilizzato per la missione dell'Istituto. CONTINUARE DA GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE e COMUNICAZIONE</p>	<p>Si evidenzia la scarsa attenzione da parte del territorio ai bisogni dell'utenza che si rivolge al CPIA. Ogni docente analizza la situazione e i fabbisogni formativi dell'utenza e cerca di soddisfare le varie richieste dei suoi corsisti, nonostante siano spesso di difficile realizzazione, specialmente quando le richieste sono molteplici e i numeri degli interessati esiguo. Il CPIA non realizza attività di ricerca "strutturate", ma per lo più individuali. Sono pochi gli strumenti di monitoraggio e valutazione che il CPIA ha messo in campo per rendicontare la propria attività all'esterno.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna</p>
----------------------------	---

	ed esterna.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

a missione e la visione del CPIA sono espressi nel PTOF e sono condivise dal collegio dei docenti, dal consiglio d'Istituto e pubblicate sul sito istituzionale. Ogni dipendente del CPIA ha responsabilità e compiti diversi secondo le proprie competenze. Le spese sono definite dettagliatamente nel Programma annuale e le risorse economiche sono destinate a progetti adeguati e in funzione delle esigenze dell'utenza dell'Istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	1,1%	1,1%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	2,1%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	7,4%	10,6%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	4,3%	9,6%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	4	4,8	4,9	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	2,1%	2,4%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0%	16,4%	15,4%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,5%	0,2%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	1,2%	1,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento	1	25,0%	3,9%	2,4%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	4,4%	3,0%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	3,6%	4,2%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	1,4%	2,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,5%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	25,0%	19,0%	19,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	3,8%	3,3%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	12,4%	13,0%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	3,6%	3,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	3,8%	7,2%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	1	25,0%	3,0%	3,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	20,7%	18,1%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	4	100,0%	63,8%	59,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	8,3%	12,5%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	5,1%	7,0%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,1%	7,8%	6,0%
Università	0	0,0%	0,9%	2,7%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	15,9%	10,6%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	4	100,0%	67,7%	64,7%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	10,7%	9,7%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	5,1%	4,7%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,1%	8,9%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,9%	3,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	9,5%	8,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,3%	0,8%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20	25,0%	16,7%	18,7%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,2%	1,6%	0,5%
Valutazione e miglioramento	20	25,0%	3,3%	1,9%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	6,1%	3,3%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	2,7%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,5%	2,1%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,0%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	20	25,0%	21,7%	24,8%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	2,5%	2,5%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	12,9%	10,7%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	3,6%	2,9%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	1,0%	5,2%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	20	25,0%	5,8%	5,5%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	8,4%	10,0%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	6	4,1	3,7	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	13,2%	6,4%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,7%	0,8%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7%	23,8%	26,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1	16,7%	6,1%	7,7%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	7,6%	5,5%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	4,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7%	8,1%	10,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,5%	1,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	0,7%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,1%	2,4%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	16,7%	8,8%	7,0%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7%	5,8%	2,8%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	3,7%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,5%	0,2%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,1%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	16,7%	2,6%	3,3%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,5%	0,9%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	1,9%	3,5%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,5%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001		Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	6	100,0%	69,8%	68%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	8,6%	11%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	10,7%	9%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	3%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	11,0%	10%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	1,5%	1,1%	1,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	13,8%	24,5%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	6,4%	11,7%	34,0%
Più volte all'anno	X	6,4%	11,7%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		12	12,4	13,9%	14,9%
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,8%	0,6%
	% Docenti	13,0	10,3	6,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	3	2,1	1,9%	1,6%
	% Docenti	87,0	35,5	28,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,5	0,6%	0,6%
	% Docenti	39,1	10,8	10,7	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,6%	0,4%
	% Docenti	0,0	2,6	8,0	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	1	2,1	2,1%	2,1%
	% Docenti	34,8	42,6	37,4	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	1,5	1,9%	2,4%
	% Docenti	26,1	24,0	29,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	0,7	0,8%	1,2%
	% Docenti	26,1	7,0	9,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	2	2,2	2,2%	2,6%
	% Docenti	52,2	39,9	38,1	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,7%	1,1%
	% Docenti	0,0	8,6	16,3	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,6	0,6%	0,7%
	% Docenti	13,0	6,4	6,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,2	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	1	0,6	0,6%	0,9%
	% Docenti	17,4	9,3	11,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	1,2%	0,7%
	% Docenti	0,0	10,0	13,5	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane nella suddivisione dei compiti e si avvale di competenze interne ed esterne all'istituzione scolastica per svolgere corsi di formazione a cui partecipano anche altre istituzioni o altro personale. Promuove anche la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su varie tematiche: inclusione, dispersione scolastica, didattica e formazione permanente. I materiali prodotti vengono sempre</p>	<p>Il CPIA potrebbe svolgere una più mirata rilevazione delle competenze del personale per meglio attribuire e suddividere gli incarichi. Sono ancora in corso di realizzazione le dispense da utilizzare nel secondo periodo didattico. Sono inoltre in aggiornamento quelle del primo periodo didattico per l'inserimento dell'educazione civica).</p>

<p>condivisi, ma non sempre raccolti in modo sistematico. Si sono tenuti nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 i corsi antincendio, per l'utilizzo del defibrillatore e la formazione Stato Regioni relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro per il personale che ne era sprovvisto. Si prevede per settembre 2022 un ulteriore corso di primo soccorso, come aggiornamento di una precedente serie di incontri tenuti anni fa. I docenti del CPIA hanno collaborato per aree di settore alla stesura di una serie di dispense a distribuzione gratuita per gli studenti e utilizzate durante le lezioni delle varie discipline (alfabetizzazione e primo periodo didattico). Sono state inoltre realizzate una serie di applicazioni on line gratuite per la didattica a distanza ("CpiApp") disponibili sul sito istituzionale. Lo spazio utilizzato per la raccolta e la condivisione di strumenti e materiali è Google Drive a cui si accede con un account d'istituto (cognome.inizialeadelnome@cpialodi.it) assegnato ad ogni dipendente docente e ATA.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Il periodo pandemico ha in parte ostacolato l'organizzazione di momenti di formazione in presenza del personale. Singoli docenti si sono formati anche autonomamente presso enti certificatori. Si sono tenuti nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 i corsi antincendio, per l'utilizzo del defibrillatore e la formazione Stato Regioni relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro per il personale che ne era sprovvisto. Si prevede per settembre 2022 un ulteriore corso di primo soccorso, come aggiornamento di una precedente serie di incontri tenuti anni fa.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	19	25,5	27,9	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	7,6	6,1	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	2	5,4	5,5	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	8,5	20,2	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	13,8	27,7	83,0
Istituto professionale	-	12,8	23,4	80,9
Liceo artistico	-	7,4	16,0	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	4	X	-	-	-	-	-	X	-	-
Enti locali	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Regioni	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	1	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Aziende	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5	X	-	-	X	X	-	-	-	-
Prefettura	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	2	-	X	-	-	-	-	-	X	-
Terzo settore	5	X	-	-	X	-	-	X	-	-
Azienda sanitaria locale	1	-	-	-	-	X	-	-	-	-
Altri soggetti	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o LOMBARDIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	3,2	1,1	1,1
Enti locali	7,4	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	8,5	1,1	2,1
Regioni	8,5	3,2	0,0	2,1	1,1	0,0	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	3,2	1,1	1,1	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Aziende	3,2	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6,4	0,0	1,1	7,4	5,3	0,0	1,1	0,0	2,1
Prefettura	4,3	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	1,1	0,0	4,3
Università	5,3	6,4	2,1	3,2	1,1	0,0	0,0	6,4	1,1
Terzo settore	4,3	0,0	2,1	6,4	5,3	0,0	4,3	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	2,1

Riferiment o NORD OVEST	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	4,3	1,1	5,3	2,1	1,1	7,4	3,2	2,1
Enti locali	13,8	3,2	4,3	14,9	5,3	1,1	18,1	2,1	3,2
Regioni	14,9	3,2	0,0	5,3	2,1	1,1	0,0	3,2	2,1
Centri per l'impiego	10,6	1,1	1,1	9,6	1,1	0,0	0,0	1,1	2,1
Aziende	6,4	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	11,7	1,1	3,2	19,1	10,6	2,1	3,2	0,0	2,1
Prefettura	9,6	0,0	0,0	10,6	1,1	0,0	2,1	0,0	12,8
Università	9,6	10,6	4,3	6,4	1,1	0,0	1,1	12,8	5,3
Terzo settore	12,8	3,2	7,4	12,8	11,7	1,1	7,4	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	2,1	1,1	0,0	4,3	4,3	0,0	1,1	0,0	0,0
Altri soggetti	7,4	0,0	2,1	5,3	2,1	0,0	3,2	0,0	2,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	0,6%	0,8%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	1,5%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	2,1%	5,3%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	5,3%	9,6%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	2,1%	2,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	X	4,3%	9,6%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	2,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	1,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	4,3%	8,5%	22,3%
Altro oggetto	-	2,1%	8,5%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LOMM022001	Riferimento LOMBARDIA	Riferimento NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	3,2%	11,7%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	14,9%	29,8%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	12,8%	25,5%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	8,5%	10,6%	31,9%
Manifestazioni sportive	X	4,3%	10,6%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	X	5,3%	5,3%	13,8%
Feste interculturali	X	6,4%	10,6%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	1,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	2,1%	5,3%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA ha stipulato negli anni e stipula accordi di rete con dei CFP per progetti ponte rivolti a studenti minorenni e con un CFP del territorio per progetti professionalizzanti rivolti a studenti adulti (italiani e stranieri). Il nostro Istituto è in raccordo con altri CPIA della Regione Lombardia e mantiene accordi con Associazioni del Terzo Settore. Si realizzano iniziative per i genitori/figure di riferimento/educatori e momenti di confronto con sul percorso formativo dello studente. Il CPIA stipula accordi con la Casa Circondariale di Lodi dipendente dal Ministero di Giustizia con lo scopo di promuovere il benessere psico-sociale degli studenti e il raggiungimento dell'attestato di superamento dell'esame del I ciclo d'istruzione (ex licenza media).</p>	<p>Il CPIA non ha accordi con le singole scuole del I ciclo, ma partecipa attivamente e costantemente alle riunioni dell'Ufficio di Piano provinciale riguardo alle tematiche dell'inclusione e della dispersione scolastica. L'istituto ha carenza di accordi con le scuole di II livello e servirebbe creare una capillare presenza del CPIA sul territorio, in accordo - in primis - con gli enti locali.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Mancano accordi con i singoli istituti di I grado, altrimenti sarebbe stato più adeguato un 6.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

Potenziare incontri con le varie istituzioni scolastiche presenti sul territorio per favorire passaggi in entrata (accoglienza) e in uscita (orientamento) tra i vari livelli di istruzione.

Traguardo

Implementare accordi con le realtà istituzionali presenti sul territorio come i CFP e potenziare raccordi con gli Istituti Comprensivi da cui provengono gli studenti minorenni in età di obbligo scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un curricolo verticale attraverso l'attività di ricerca e di innovazione educativa, predisponendo un percorso condiviso costituito da unità di apprendimento con competenze e obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Migliorare e potenziare i raccordi con le istituzioni presenti sul territorio.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare e mantenere come strutturale la figura di almeno un docente preposto all'apprendimento permanente.

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Rafforzare le competenze di base attraverso attività formative flessibili calibrate sui bisogni dell'utenza. Per il I e II periodo: implementare le ore di attività curricolare di tecnologia focalizzando l'attenzione sull'apprendimento del pacchetto Office e degli strumenti offerti dalla Google Suite.

Traguardo

Ridurre l'abbandono dei percorsi formativi durante l'anno scolastico. Per il I e II periodo: raggiungere quelle competenze dell'asse tecnologico-informatico utili anche nel mondo lavorativo e/o per il passaggio interno al II livello didattico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare il curriculum verticale rendendolo flessibile e condiviso, nonché promuovere lo sviluppo delle competenze relative all'asse tecnologico-informatico necessarie per il mondo del lavoro.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare, rinnovare e creare nelle sedi staccate i laboratori di informatica anche attingendo ai bandi PON, riorganizzando gli spazi e ampliando la rete wifi.

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Far emergere i patrimoni di competenze e di esperienze posseduti dagli studenti, unitamente a eventuali lacune e/o carenze di conoscenze generali e specifiche. Ottimizzare il Patto Formativo Individuale (PFI) calibrato sulle competenze acquisite e da acquisire da parte di ciascun studente. Aumentare la motivazione dei corsisti e il loro senso di appartenenza, promuovendone un atteggiamento responsabile e attivo verso il percorso formativo proposto e condiviso.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Riteniamo necessario favorire il passaggio tra i vari livelli di istruzione dei nostri corsisti fornendo loro gli strumenti necessari per una scelta consapevole secondo le proprie inclinazioni e le proprie competenze, con particolare attenzione a quelle dell'ambito tecnologico-informatico.